

**Genoveva FARCAS, Marcela GORGAN,  
Daniela PALAGĂ, Elena TUDOSE**

# **ORTOGRAFIA PE ÎNȚELESUL ȘCOLARILOR**

**Ghid pentru elevii  
din învățământul primar**

Ediția a III-a revăzută și adăugită

POLIROM  
2022

## Cuprins

<i>Argument</i> .....	9
-----------------------	---

PARTEA ÎNTÂI  
Secretul ortogramelor

S-A/SA .....	13
Fișă de lucru .....	15
Test .....	16
SAU/S-AU .....	17
Fișă de lucru .....	19
Test .....	20
IA/I-A .....	21
Fișă de lucru .....	24
Test .....	26
IAU/I-AU .....	27
Fișă de lucru .....	30
Test .....	32
NEAM/NE-AM .....	33
Fișă de lucru .....	35
Test .....	37
NEA/NE-A .....	38
Fișă de lucru .....	40
Test .....	42
MAI/M-AI .....	43
Fișă de lucru .....	45
Test .....	46
LA/L-A .....	47
Fișă de lucru .....	49
Test .....	50
MIA/MI-A .....	51
Fișă de lucru .....	53

MIE/MI-E și ȚIE/ȚI-E.....	54
Fișă de lucru .....	57
VIE/VI-E și VII/VI-I .....	59
Fișă de lucru .....	61
SĂI/SĂ-I .....	62
Fișă de lucru .....	64
CEAI/CE-AI/CE AI .....	65
Fișă de lucru .....	67
Test .....	68
DEA/DE A/DE-A.....	70
Fișă de lucru .....	72
DEAL/DE AL/DE-AL.....	73
Fișă de lucru .....	74
Test .....	76
COR/C-OR.....	77
CAȘ/C-AȘ.....	79
SAR/S-AR.....	81
CAR/C-AR.....	83
VAR/V-AR .....	85
Fișă de lucru .....	87
CAI/C-AI/C-A-I.....	89
MOI/M-OI.....	92
NAI/N-AI .....	94
NUL/NU-L .....	96
Fișă de lucru .....	98
Test .....	100
NUMI/NU-MI .....	101
TEI/TE-I.....	103
Fișă de lucru .....	105
AI/A-I.....	107
AL/A-L.....	109
Fișă de lucru .....	111
VA/V-A.....	112
Fișă de lucru 1 .....	113
Fișă de lucru 2 .....	114
Exerciții care conțin alte ortograme .....	115
Cuvinte care se scriu întotdeauna cu liniuță de unire.....	119
Texte propuse pentru transcrieri, dictări.....	120

## CAPITOLUL 1

Scrierea cu <i>â</i> și <i>î</i> .....	133
Fișă de lucru .....	135
Litera <i>x</i> .....	136
Fișă de lucru .....	137
Scrierea cu <i>m</i> înainte de <i>p</i> și <i>b</i> .....	138
Fișă de lucru .....	140
Cuvinte care conțin consoane duble.....	142
Fișă de lucru .....	145
Cuvinte care conțin vocale duble .....	147
Fișă de lucru .....	149
Scrierea cuvintelor care conțin grupurile <i>oa</i> și <i>ua</i> .....	150
Scrierea cuvintelor care conțin grupurile <i>ia</i> și <i>ea</i> .....	152
Scrierea cuvintelor care conțin grupul <i>ie</i> .....	154
Scrierea cuvintelor care conțin grupurile <i>ioa</i> , <i>eoă</i> , <i>eau</i> , <i>iau</i> .....	156

## CAPITOLUL 2

NICIUN/NICI UN/NICIO/NICI O .....	157
ALTĂDATĂ/ALTĂ DATĂ.....	159
ODATĂ/O DATĂ .....	161
DEODATĂ/DE O DATĂ.....	163
NICIODATĂ/NICI O DATĂ.....	165
CÂTEODATĂ/CÂTE O DATĂ.....	167
DEMULT/DE MULT .....	168
DECÂT/DE CÂT.....	171
ALTFEL/ALT FEL.....	173
DEFEL/DE FEL și DELOC/DE LOC.....	175
Fișă de lucru .....	177
NUMAI/NU MAI și NUMAIDECÂT/NUMAI DE CÂT.....	178
ORICARE/ORICINE/OARECARE/OARECINE .....	180
Alte construcții cu <i>ori</i> sau <i>oare</i> .....	182
BINEÎNȚELES/BINE ÎNȚELES.....	185
CUMINTE/CU MINTE .....	187

AUGUST/AU GUST.....	188
CUVÂNT/CU VÂNT.....	190
SĂ NU UITĂM!.....	191
TEST 1.....	195
TEST 2.....	197
TEST 3.....	199
TEST 4.....	201
TEST 5.....	203
NOUTĂȚI ȘI MODIFICĂRI ÎN EDIȚIA A TREIA A <i>DICȚIONARULUI ORTOGRAFIC, ORTOEPIC ȘI MORFOLOGIC AL LIMBII ROMÂNE</i> .....	205
<i>Bibliografie</i> .....	207

**PARTEA ÎNTÂI**

**Secretul ortogramelor**

## S-A/SA

## I. Explicații

Se scrie *sa* într-un singur cuvânt atunci când acesta se poate înlocui cu *ei* sau *lui*.

*Exemple:* Cartea *sa* este nouă.  
Cartea *ei* este nouă.  
Cartea *lui* este nouă.

Se scrie *s-a* în două cuvinte (cu liniuță de unire) atunci când acestea, împreună cu cuvântul care urmează, exprimă o acțiune săvârșită de persoana despre care se vorbește.

*Exemplu:* Maria *s-a jucat* în parc.

↓  
acțiune

## II. Exerciții

1. Transcrie enunțurile următoare. Identifică și subliniază cuvintele *s-a* și *sa*, folosind culori diferite. Explică oral scrierea lor.

„Luna, lampă demodată  
S-a oprit pe cerul mat.”

(Stelian Filip, *Pastel modern*)

„Din două baloane cumpărate celor doi copii, unul s-a spart.”

(Tudor Arghezi, *Două baloane*)

„Baruțu se apropie de sora sa.”

(Tudor Arghezi, *Cartea cu jucării*)

„Prâslea le povestește apoi istoria sa.”

(*Prâslea cel voinic și merele de aur*)

LIBRIS | **books**

2. Completează folosind cuvinte potrivite astfel încât să obții enunțuri scrise corect.

- ▶ Mama *s-a* .....
- ▶ Mama *sa* .....
- ▶ Jucăria *s-a* .....
- ▶ Jucăria *sa* .....

3. Completează enunțurile următoare folosind una dintre formele *sa/s-a*.

- ▶ Prietena ..... este din Brașov.
- ▶ Colegul meu ..... dus la teatru.
- ▶ Vecina ..... vine de la piață.
- ▶ Alina ..... supărat pe cățelul ei.

4. Taie cu o linie forma greșită.

- ▶ Livada *s-a/sa* este înflorită.
- ▶ Problema *sa/s-a* este rezolvată corect.
- ▶ Elevul *sa/s-a* încurcat la un exercițiu.
- ▶ Iepurele *sa/s-a* speriat de vulpe.

5. Selectează și scrie, din textele literare studiate, enunțuri care conțin cuvintele *sa* și *s-a*. Încercuiește aceste cuvinte cu o culoare diferită.

- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....

6. Ce cuvinte *s-ar* potrivi în locul punctelor pentru ca propozițiile să fie scrise corect?

- ▶ Mama *s-a* .....
- ▶ Mama *sa* .....
- ▶ Haina *sa* .....
- ▶ Haina *s-a* .....

## Fișă de lucru

1. Formulează câte două propoziții cu fiecare dintre cuvintele *sa* și *s-a*.

- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....

2. Unește cu ajutorul săgeților cuvintele din cele trei coloane pentru a obține propoziții corecte.

Alina	sa	jucat în parc.
Haina Ioanei	s-a	însănătoșit.
Bunica lui Silviu		rupt.

3. Completează, după caz, cu *sa* sau *s-a*. Rescrie corect propozițiile.

mingea		ofilit
sora	sa	spart
floarea	s-a	spălat
mama		trezit

- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....

4. Integrează în enunțuri ambele forme *sa/s-a*, după modelul dat:

- ▶ Prietena *sa s-a* supărat.
- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....

## Test

1. Transformă propozițiile date, după modelul următor:

*acum*

*în trecut*

- |                                 |   |                               |
|---------------------------------|---|-------------------------------|
| ▶ Sandra <i>se plimbă</i> .     | → | ▶ Sandra <i>s-a plimbat</i> . |
| ▶ Ștefan <i>se antrenează</i> . | → | ▶ .....                       |
| ▶ Corina <i>se îmbracă</i> .    | → | ▶ .....                       |
| ▶ Alice <i>se joacă</i> .       | → | ▶ .....                       |
| ▶ Natalia <i>se trezește</i> .  | → | ▶ .....                       |

2. Înlocuiește varianta corectă, apoi rescrie propozițiile.

- ▶ Denis *sa/s-a* întâlnit cu prietena *s-a/sa*.
- ▶ Teodora *s-a/sa* antrenat cu colega *sa/s-a*.
- ▶ Andreea *s-a/sa* plimbat cu bunica *sa/s-a*.
- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....

3. Adaugă cuvinte potrivite fiecărei coloane:

- |                  |       |           |
|------------------|-------|-----------|
| <i>s-a</i> ..... | ..... | <i>sa</i> |
| <i>s-a</i> ..... | ..... | <i>sa</i> |
| <i>s-a</i> ..... | ..... | <i>sa</i> |
| <i>s-a</i> ..... | ..... | <i>sa</i> |

4. Încercuiește, din textele următoare, perechile de cuvinte care conțin *sa* ori *s-a*. Formulează oral propoziții cu perechile de cuvinte extrase.

„Sultanul turcilor *s-a* supărat. Cuza nu *s-a* lăsat. S-a înfățișat înaintea sultanului, salutând militărește.”

(Dumitru Almaș, *Cuza-Vodă și Sultanul*)

„Mâna *sa* m-a legănat,  
Vocea *sa* m-a alintat.”

(Otilia Cazimir, *Vis de copil*)

## SAU/S-AU

## I. Explicații

Se scrie *sau* într-un singur cuvânt (fără liniuță de unire) atunci când acesta se poate înlocui cu *ori*.

*Exemple:* Azi voi mânca mere *sau* banane. → Azi voi mânca mere *ori* banane.

Se scrie *s-au* în două cuvinte (cu liniuță de unire) atunci când acestea, împreună cu cuvântul care urmează, exprimă o acțiune.

*Exemple:* Copiii *s-au jucat* în parc. → acțiune  
Părinții *s-au întors* de la serviciu. → acțiune

## II. Exerciții

1. Transcrie enunțurile următoare și subliniază cuvintele *sau*, respectiv *s-au*. Explică oral scrierea lor, ajutându-te de explicațiile de mai sus.

„S-au oprit toate păsările, cu capul întors spre cer.”

(Emil Gârleanu, *Pagini alese*)

„Dar câte o căprioară sau un cerb frumos îi arătau voinicului drumul.”

(Victor Eftimiu, *Povestea lui Moș Cocoș-Cocoloș*)

2. Indică prin săgeți forma corectă pentru fiecare enunț.

Dora și Delia .....	împăcat.		<i>sau</i>
Voi pleca la mare cu Dora .....	cu Delia.		<i>s-au</i>

3. Marchează cu *C* (corect) și *G* (greșit) în casete, după ce ai citit cu atenție propozițiile următoare:

▶ Iepurele și ariciul *sau* împrietenit.

▶ Iepurele și ariciul *s-au* împrietenit.

- ▶ În vacanță voi merge la mare *sau* la munte.
- ▶ În vacanță voi merge la mare *s-au* la munte.

4. Completează propozițiile din textul de mai jos cu una dintre formele *sau/s-au*:

În vacanță, colegii mei ..... dus în excursie la munte ..... la mare. Ei ..... cățarat pe stânci pentru a culege fragi ..... mure. La mare ..... jucat în nisip ..... în apă.

5. Scrie și tu trei exemple în care să folosești formele *sau/s-au* în același enunț.

- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....

6. Integrează în enunțuri proprii cuvintele *sa*, *s-a*, *s-au*, *sau*. Citește mai întâi explicațiile pentru scrierea lor corectă.

- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....

7. Dictare.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Fișă de lucru

1. Potrivește cuvintele date, după înțeles, la una dintre cele două grupe: mere ori pere, plimbat, cărți ori caiete, albe ori negre, întors, supărat.

*s-au* ..... *sau* .....  
*s-au* ..... *sau* .....  
*s-au* ..... *sau* .....

2. Completează spațiile punctate cu *sau* ori *s-au*.

- ▶ Răzvan și Andreea ..... întâlnit în parc.
- ▶ Răzvan ..... Andreea s-a jucat în parc.
- ▶ Vlad și Bogdan ..... plimbat pe alei.
- ▶ Vlad ..... Bogdan s-a plimbat pe alei.

3. Transformă propozițiile după modelul dat:

<i>azi</i>	<i>în trecut</i>
▶ Copiii <i>se joacă</i> în curte	→ Copiii <i>s-au jucat</i> în curte.
▶ Părinții <i>se duc</i> la serviciu.	→ .....
▶ Prietenii mei <i>se grăbesc</i> .	→ .....
▶ Vecinii noștri <i>se trezesc</i> devreme.	→ .....

4. Completează spațiile punctate, astfel încât enunțurile obținute să fie corecte.

- ▶ Elevii *s-au* .....
- ▶ Elevii *sau* .....
- ▶ Bunicii *s-au* .....
- ▶ Bunicii *sau* .....

5. Marchează cu *x* propozițiile scrise corect:

- ▶ Sabin și Catinca *sa-u* ajutat la teme.
- ▶ Lupii *s-au* învățat pe lângă stână.
- ▶ Culegi din grădină crizanteme *sau* trandafiri?
- ▶ Voi colora o frunză *s-au* o floare.

## Test

1. Completează textele următoare, după caz, cu *sau* ori *s-au*.

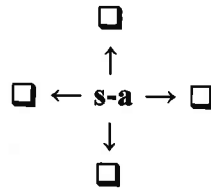
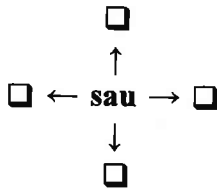
„În cinstea oaspetelui s-a dat o serbare la care ..... cântat cântece românești.”

(Dumitru Almaș, *Cuza-Vodă și Sultanul*)

„Ca să ajungi la Marele Alfabet,  
Trebuie să vrei să spui ceva,  
Despre vară ..... despre copii  
Și cuvintele tale ..... făcut poezii.”

(Marcela Peneș, *La Marele Alfabet*)

2. Completează casetele folosind cuvintele potrivite:



3. Aduagă cuvintelor date, după caz, una dintre formele *sau/s-au*.

mama ..... bunica  
 ..... certat  
 ..... oprit

roșii ..... galbene  
 jucării ..... rechizite  
 una ..... două ..... trei

4. Integrează în enunțuri proprii grupurile de cuvinte obținute la exercițiul anterior.

- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....
- ▶ .....

## IA/I-A

## I. Explicații

Se scrie *ia* într-un singur cuvânt (fără liniuță de unire) atunci când are înțelesul de:

*ia* → a lua, a cumpăra, a te servi

*ia!* → a atrage atenția cuiva asupra unui lucru, înlocuindu-se cu: „Atenție!”, „Fii atent!”.

*Exemple:* a) Ana *ia* cartea de pe masă. → Ana *a luat* cartea de masă.  
Bunica *ia* fructe din piață. → Bunica *cumpără* fructe din piață.

*Ia* bomboane, Daniela! → *Servește-te* cu bomboane, Daniela!

b) *Ia*, bate vântul! → Fii atent, bate vântul!

Se scrie *i-a* în două cuvinte (cu liniuță de unire) atunci când cuvântul *a* (din grupul *i-a*), împreună cu cel care urmează, exprimă o acțiune realizată de persoana despre care se vorbește în acea propoziție. Cuvântul *i* reprezintă persoana sau persoanele care beneficiază de acțiune.

*Exemple:*

